

## **Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023**

**Dagtilbud: Skovfogedlodden**

**Dato: 17.5.23.**

**Tilsynsførende: Pernille Holm Mikkelsen og Ann-Sofie Hvid**

**Leder: Jeanette Møller**

**Dialogmøde: 6.6.23.**

### **Tilsynsramme**

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

## **Konklusion på uanmeldt tilsyn**

Børnehuset Skovfogedlodden fremtræder med tydelige og kodede legemiljøer. Personalet observeres omsorgsfulde og nærværende i afstemte samspil med børnene. Det pædagogiske miljø om formiddagen tilrettelægges i høj grad efter små grupper med enkelte voksne, så børnene får mulighed for aktiviteter og interaktioner, der kan tilgodese den konkrete børnegrupperes behov og udvikling.

Der kan med fordel arbejdes videre med organisering af overgange, organisering af sovestund i vuggestuen samt et øget fokus på vokseninitierede fælleslege på legepladsen om eftermiddagen, samt systematisering af sprogarbejdet.

## **Selvevalueringskemaet**

### **Evalueringskultur**

Skovfogedlodden oplyser, at der hver måned evalueres på stuerne i forhold til de aftalte temaer. Derudover er der opstartet en systematisk proces med evaluering af læringsmiljøerne, café/eftermiddagsmad, garderobe, legeplads, samling.

### **Personale**

Det oplyses, at der ikke opleves udfordringer med hverken rekruttering eller fastholdelse, dog kan der være en udfordring i forhold til rekruttering til tidsbegrænsede stillinger.

### **Sprogarbejdet**

Der er en sprogansvarlig på hver stue. Pædagogerne kan sparre med den sprogansvarlige om det sproglige arbejde, men dette skal tydeliggøres og systematiseres.

### **Lovmæssige forhold og lokale procedurer**

Dagtilbuddet anfører, at de første voksne på legepladsen tjekker den igennem.

*Tilsynet påpeger, at kontrol af legepladsen skal dokumenteres skriftligt. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte.*

Det oplyses at der ikke har været afholdt brandøvelse.

*Tilsynet påpeger, at det er leders ansvar, at personalet er instrueret tiltrækkeligt. Råd og vejledning kan søges ved brand- og sikringskoordinator og i forbindelse med kommende brandsyn.*

## **Observationer fra tilsynsbesøg**

### **Strukturelle faktorer:**

#### **De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne**

Indgangs- og gangarealer fremstår ryddelige og med udvalgte relevante opslag på væggene.

Legemiljøerne i såvel vuggestue som børnehaven fremtræder tydelige og kodede. Det observeres i børnehaven, at børnene udnytter legestedets potentiale på baggrund af interiør og tilgængelige legeredskaber.

Legepladsen er ved hjælp af kuperet terræn, buske og træer naturligt inddelt i større zoner. Dertil er der en mindre indhegning, som er udearealets stilleområde. Dette giver børnene mulighed for afskærmet leg.

#### **Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer**

Tilsynet observerede, at det pædagogiske personale, særligt i børnehaven, fordelte sig med mindre grupper af børn. De små grupper under måltid og aktiviteter kan understøtte det pædagogiske arbejde og fremme flere og længere dialoger med hvert barn.

Ved måltidet i børnehaven var der mange interaktioner børn og voksen i mellem. Børnene blev understøttet i selvhjulpenhed og deltagelse ved måltidet.

Organisering af sovestund i vuggestuen (lokale til sovende børn/personale tæt på) skal drøftes, da der er brug for tættere ophold ved de sovende børn jf. Halsnæs Kommunes sikkerhedsinstruks vedrørende sovende børn -

<https://halsnaes.dk/Files/Images/BUL/PDF/Dagtilbud/Sikkerhedsinstruks%20vedr%C3%B8rende%20sovende%20b%C3%B8rn.pdf>

### **Processuelle faktorer:**

#### **Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence**

Personalet etablerede udviklingsstøttende samspil med børnene i form af afstemte, omsorgsfulde og nærværende interaktioner.

I vuggestuen var personalet på gulvet med børnene og satte rammen for små aktiviteter. Børnenes initiativer blev fulgt og opmuntret.

## **Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen**

Før formiddagsmad og samling (som foregik ved bordene) i børnehaven, var de voksne velfordelte og balancerede børnenes behov for tilbud om aktivitet og behov for nærvær i modtagelsen og hjælp til at vinke/sige farvel til forældrene.

Over formiddagen var børnene organiseret i mindre grupper med forskellige typer af aktiviteter.

I fællesrummet legede en gruppe på fire børn med en voksen med udgangspunkt i materialet Action Kids. Både børn og voksne deltog med høj energi og begejstring i den fælles aktivitet i mere end en time.

I den ene børnehavegruppe lavede fire børn og en voksen brændenældesuppe. Børnene skrællede kartofler og gulerødder og pillede løg. Efterfølgende skar de grøntsagerne ud og tilberedte dem i gryden sammen med brændenælder, der var samlet i skoven dagen før. Børn og voksne var meget koncentrerede og fordybede i denne aktivitet over længere tid.

En børnehavestue og en vuggestue gik på tur for at lede efter smådyr, hvilket understøttede kriblekrable temaet. På den ene vuggestue var de få fremmødte børn delt i to grupper, så alle i løbet af formiddagen var både udendørs på legepladsen og indendørs med kreasysler.

På legepladsen blev der om eftermiddagen etableret tre mindre legemiljøer, hvor børnene søgte hen i mindre grupper. Der blev dog ikke, udover de pædagogiske indsatser med fokus på enkelte børn, observeret vokseninitieret leg på legepladsen om eftermiddagen.

## **Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer**

Tilsynet observerede samling i vuggestuen, her blev der sunget og spist formiddagsmad. Pædagogen nævnte alle børn ved navn, etablerede øjenkontakt med smil og fik herigennem børnenes opmærksomhed til en fælles sang med fagter.

Inden frokostmåltidet i børnehaven blev børnene bedt om at vaske fingre, imens dækkede de voksne bord i hver deres gruppe. Det blev observeret, at ikke alle børn fik vasket fingre, idet der umiddelbart var brug for en voksen til at guide i overgangen til håndvasken.

## **Børnenes medbestemmelse og perspektiv**

I de voksenstyrede aktiviteter er der plads til børns inddragelse og perspektiv. Fx går tre vuggestuebørn rundt på legepladsen med en voksen, og det observeres at den voksne følger efter børnene og lader dem følge an. Børnene vil gerne rutche – så arrangeres en kø, de venter på tur og rucher med stor begejstring.

I vuggestuen sidder to børn og laver en edderkop med paptallerken, piberenser og øjne. Der limes og farves. Børnene bestemmer selv, hvordan produktet kommer til at se ud. Der rettes ikke på skæve øjne, hvor benene sidder mv.

Ved frokostbordet venter børnene høfligt på hinanden og siger vær's'go før de spiser. Derefter spiser de i eget tempo og omfang. De får det at spise, som de beder om. De får lov til at vælge fra, når de har smagt og deres initiativ til samtale følges.

### **Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn**

Tilsynet observerede at der blev arbejdet målrettet med enkelte børn i forhold til at imødekomme specifikke behov og derved understøtte deltagelse i aktivitet og (mindre) fællesskaber.

Tilsynet vurderede, at dagtilbuddet med fordel, gennem ressourcepædagogen, kan arbejde systematisk med kompetenceudvikling af personalet, så dagtilbuddet som helhed har viden og strategier til at imødekomme børn i udsatte positioner.

Tilsynet lagde mærke til, at der er flere børn med sproglige vanskeligheder af forskellig karakter. Tilsynet anbefaler, at det sikres, at det sproglige læringsmiljø har konstant fokus på samarbejds møder med ppr, og at det sikres, at ppr og forvaltning har kendskab til børn, som på sigt har brug for særlig specialiseret indsats.

### **Dialogmødet d. 6.6.23**

**Deltagere:** Personale, leder af Skovfogedlødden, tilsynsførende konsulenter, chef for BUL

Personalet deltog med mange refleksioner og pædagogiske drøftelser omkring de præsenterede temaer. På baggrund af observationerne, selvevalueringskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

### **Anbefalinger**

- Fortsat fokus på overgange (til måltider/leg/legeplads) i børnehaven, så disse styrkes og derved bidrager til børnenes oplevelse af mestring og deltagelse, særligt på dage med fuldt fremmøde i børnegruppen.
- Øget fokus på vokseninitieret leg på legepladsen om eftermiddagen
- Organisering af sovestund i vuggestuen – fordeling af voksne, så én er i umiddelbar nærhed.
- Drøftelse af hvilke pædagogiske strategier og aktiviteter der konkret kan imødekomme de børn der kan være i udsatte positioner i forhold til deltagelse i fællesskabet.
- Opmærksomhed på det tværfaglige samarbejde i forhold til børn med sproglige vanskeligheder.

### **Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud**

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til handleplaner eller påbud.